

## IMPLEMENTASI APLIKASI CANVA DALAM PEMBUATAN POSTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS XI SMAN 1 BESUK

Dewi Malikal Balgis<sup>1</sup>, Roby Firmandil Diharjo<sup>2</sup>, Hakimah Ali Rahbini<sup>3</sup>  
<sup>12</sup> Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, SMAN 1 Besuk<sup>3</sup>  
Jl. Raya Panglima Sudirman No.360, Semampir, Kec. Kraksaan, Kabupaten Probolinggo,  
Jawa Timur 67282  
Email: [dewybalqis46@gmail.com](mailto:dewybalqis46@gmail.com)<sup>1</sup>, [robbyfirmandildiharjo@gmail.com](mailto:robbyfirmandildiharjo@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[hakimahalirahbini@gmail.com](mailto:hakimahalirahbini@gmail.com)<sup>3</sup>

### Abstract

*Technological developments have given rise to more diverse types of learning media, especially Canva media. This research aims to determine the use of the Canva application in making posters as a medium for learning Indonesian for class XI students at SMAN 1 Besuk. Apart from that, this research also aims to motivate teachers to be more creative and interactive in creating and using interesting learning media. This research shows that Canva is very effective in teaching poster material as a type of persuasive text. The results of this research show that using Canva can increase student creativity and learning outcomes in making posters. To analyze students' reactions to learning using this media, this research uses a descriptive qualitative approach. Data collected through observations became the basis for analyzing these findings, providing deeper insight into students' learning experiences. Overall, this research emphasizes the importance of using interactive and engaging tools such as Canva in improving students' understanding and skills in the field of poster creation.*

**Keywords:** *implementation, media, Canva, learning*

### Abstrak

Perkembangan teknologi telah memunculkan berbagai jenis media pembelajaran yang lebih beragam, khususnya media Canva. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan poster sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia untuk siswa kelas XI di SMAN 1 Besuk. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk memotivasi para guru agar lebih kreatif dan interaktif dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini menunjukkan bahwa Canva sangat efektif dalam mengajarkan materi poster sebagai jenis teks persuasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat meningkatkan kreativitas serta hasil belajar siswa dalam membuat poster. Untuk menganalisis reaksi siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media ini, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan melalui observasi menjadi dasar untuk menganalisis temuan-temuan tersebut, memberikan wawasan lebih dalam tentang pengalaman belajar siswa. Secara keseluruhan, penelitian ini menekankan pentingnya penggunaan alat yang interaktif dan menarik seperti Canva dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa di bidang pembuatan poster.

**Kata kunci:** *implementasi, media, canva, pembelajaran*

## A. Introduction

Perkembangan teknologi pada abad ke-21 sangat pesat dan nyata terlihat dalam kehidupan masyarakat. Perkembangan ini dapat dimanfaatkan di berbagai bidang, termasuk dalam pendidikan. Teknologi digunakan untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas dan kompeten. Oleh karena itu, perkembangan teknologi dalam pendidikan dimulai dari proses pembelajaran dasar.

Teknologi informasi dan komunikasi selalu berkembang untuk mengikuti dunia yang semakin canggih dan modern. Ini telah dibahas di semua bidang, tetapi terutama di bidang pendidikan. Menurut (Basri, dkk. 2023), pendidikan adalah proses pemindahan pengetahuan dan keterampilan dari guru kepada siswa dengan cara yang sesuai dengan indikator dan standar yang telah ditentukan. Sementara itu, menurut (Nurmalina, dkk. 2022), pendidikan adalah proses mengajarkan orang-orang dengan cara yang membantu siswa mencapai tujuan pendidikan yang dilakukan oleh orang dewasa yang berperan sebagai guru dan siswa.

Dengan adanya kemajuan teknologi dalam pendidikan dapat memberikan manfaat yang luar biasa bagi pemangku kepentingan dalam aspek pendidikan. Tuntutan saat ini dengan adanya perkembangan teknologi yaitu bagi peserta didik mampu memanfaatkan teknologi dalam bentuk untuk menambah referensi materi, menggunakan atau mengoperasikan aplikasi digital dalam menunjang proses pembelajaran dan mengembangkan aplikasi digital sebagai hasil kreativitas dan inovatif peserta didik (Dirawan, dkk., 2023). Maka dari itu peran guru yaitu dapat memberikan pemahaman, pelatihan dan mengembangkan potensi peserta didik agar mampu memanfaatkan teknologi yang semakin canggih sesuai dengan Permendikbud Nomor 45 Tahun 2015.

Pada zaman modern seperti sekarang ini, banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk mendesain media pembelajaran. Salah satunya yaitu canva, poster dapat dibuat menggunakan aplikasi Canva, yang merupakan alat desain online yang mudah digunakan oleh siswa (Retnoningyas, 2023). Canva dapat diakses melalui laptop atau perangkat seluler. Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur yang bermanfaat, seperti menghapus latar belakang, konten premium, animasi instan, penjadwalan posting di media sosial, gambar transparan, pengubahan ukuran desain, dan banyak template yang memudahkan pengguna dalam mendesain logo (Eliastuti, 2023).

Poster adalah media visual yang menggabungkan teks dan gambar untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada masyarakat luas (widiarti 2024). Poster memiliki manfaat sebagai alat untuk menyampaikan pesan atau menarik perhatian khalayak secara umum dan khusus. Selain itu, poster juga merupakan bentuk media kreatif dan inovatif bagi siswa yang tertarik pada desain. Sebagai generasi milenial, siswa perlu meningkatkan keterampilan dalam bidang desain grafis karena sangat dibutuhkan untuk menyajikan dan menyampaikan informasi.

Penggunaan canva sebagai media pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa dalam menyelesaikan tugas mereka serta meningkatkan persentase skor motivasi belajar, hasil belajar, dan kreativitas siswa. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini lebih fokus pada kemampuan kognitif setiap peserta didik, dimana hasil belajar yang dicapai menggambarkan seberapa baik peserta didik memahami materi yang diajarkan oleh guru dengan menggunakan media canva. (pratiwi, 2023).

## Implementasi Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xi Sman 1 Besuk

Sebagai guru harus dapat memilih media pembelajaran yang paling sesuai untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam pembelajaran, karena dapat mempengaruhi suasana, kondisi, dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh pengajar. Media pembelajaran dapat membangkitkan minat, motivasi, dan rangsangan belajar pada siswa. Penggunaan media pembelajaran saat tahap awal pengajaran akan sangat membantu efektivitas proses pembelajaran serta penyampaian pesan dan materi pelajaran.

Dalam pembelajaran, peneliti memilih aplikasi Canva sebagai media karena tujuannya adalah untuk memperkenalkan desain kepada siswa dengan cara yang mudah. Selain itu, Canva juga dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik untuk pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi pembuatan poster sebagai teks persuasif. Harapannya, siswa dapat menggunakan aplikasi Canva dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk memfasilitasi bisnis keluarga atau kegiatan digital lainnya. Dengan pengembangan dan penjelasan yang diberikan dalam penelitian ini, diharapkan dapat memberikan pelajaran positif tentang cara memanfaatkan berbagai aplikasi sebagai media pembelajaran berbasis teknologi.

### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif bertujuan memberikan gambaran rinci tentang suatu hal. Penelitian kualitatif mempelajari perilaku, persepsi, motivasi, dan fenomena lain yang berkaitan dengan pengalaman subjek penelitian secara menyeluruh, dengan menjelaskannya melalui kata-kata dan bahasa dalam konteks, serta untuk memahami secara ilmiah.

Penelitian deskriptif, tujuannya adalah untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik dari objek atau subjek penelitian agar dapat menggambarkan secara akurat. Data kualitatif terdiri dari kata-kata, kalimat, gerakan tubuh, ekspresi wajah, diagram, gambar, foto, dan lain-lain. Data diperoleh dari studi pustaka tertulis dan wawancara lisan dengan informan serta responden, serta observasi yang disajikan secara tertulis. Penelitian ini menerapkan aplikasi Canva secara langsung dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai materi poster sebagai jenis teks persuasi pada siswa sekolah menengah atas.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan untuk mengimplementasikan aplikasi Canva dalam membuat poster guna meningkatkan keterampilan menulis poster sebagai teks persuasi. Pendidik melakukan tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tujuannya adalah untuk mendeskripsikan hasil analisis pembelajaran Bahasa Indonesia tentang teks persuasi dalam membuat poster menggunakan aplikasi Canva di kelas XI SMAN 1 Besuk.

#### **1. Tahap Perencanaan**

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas XI mencakup materi tentang teks persuasi yang diikuti oleh 28 peserta didik di SMAN 1 Besuk. Sebelum melakukan proses belajar mengajar, sebaiknya pendidik menyiapkan pembelajaran terlebih dahulu. Persiapan pembelajaran ini disebut tahap perencanaan. Perencanaan pembelajaran adalah kegiatan awal yang dilakukan pendidik untuk menyusun materi

Dewi Malikal Balgis<sup>1</sup>, Roby Firmandil Diharjo<sup>2</sup>, Hakimah Ali Rahbini<sup>3</sup>

pengajaran, menentukan metode mengajar, menyiapkan media pendukung pengajaran, dan menetapkan alokasi waktu agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kegiatan perencanaan meliputi: (1) menyusun silabus, program tahunan, program semester (2) merancang desain pembelajaran peserta didik, (3) menguasai dan menerapkan metode pembelajaran, (4) melakukan penilaian sebagai uji kompetensi, dan (5) mengontrol pencapaian indikator keberhasilan peserta didik.

Pada tahap perencanaan, pendidik menyiapkan rencana pembelajaran (RPP) dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, yaitu pertama, memahami poster sebagai jenis teks persuasi, dan kedua, membuat proyek poster dengan tema mempromosikan produk pangan lokal Indonesia. Pembelajaran dilaksanakan dalam dua pertemuan, pertemuan pertama membahas poster sebagai teks persuasi, dan pertemuan kedua membahas pembuatan poster. Tabel pembagian jam pelajaran telah disesuaikan dengan waktu yang ditentukan.

Pembagian Jam Pelajaran

Waktu Pelaksanaan	Jumlah JP	KD
Selasa, 27 Agustus 2024	2 JP	Memahami poster sebagai jenis teks persuasi
Rabu, 28 Agustus 2024	2 JP	Proses Pembuatan Poster

Jadwal pembelajaran dibagi menjadi 2 sesi, dengan setiap sesi berlangsung selama 2 jam pelajaran (2 x 30 menit). Pada materi teks persuasi, pendidik membagi kegiatan menjadi 2 bagian, yaitu memahami poster sebagai jenis teks persuasi, serta proses pembuatan poster.

## 2. Tahap Pelaksanaan

### a. Pertemuan Pertama

Pada pertemuan awal, kegiatan dimulai dengan memberikan pengantar yang terkait dengan lingkungan sekitar. Pendidik memberikan contoh poster populer yang sesuai dengan tema pembelajaran tentang teks persuasi.



Apersepsi guru memperlihatkan poster ketahanan pangan lokal dari buku pelajaran Bahasa Indonesia akan membantu peserta didik memahami makna tersembunyi dari poster tersebut. Pada zaman Generasi Z saat ini, peserta didik

## Implementasi Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xi Sman 1 Besuk

lebih sering menggunakan perangkat digital dan media sosial. Berbagai berita, informasi, dan komunikasi sudah dipermudah dengan adanya aplikasi-aplikasi.

Setelah pendidik menyampaikan apresepsi, kegiatan selanjutnya yakni menjelaskan kompetensi dasar bidang kognitif. Penjelasan materi yang disampaikan pendidik mengenai mengenal poster sebagai teks persuasi

### b. Kegiatan Stimulus

Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang definisi teks persuasif, tujuan poster, ciri-ciri teks poster, dan syarat-syarat dalam membuat poster. Teks persuasif adalah kalimat yang dibuat secara khusus untuk memberikan himbauan, ajakan, atau mempengaruhi pembaca agar melakukan tindakan sesuai dengan apa yang ada di dalam teks tersebut. Penjelasan stimulus mengarahkan siswa untuk memahami isi dan tujuan dari teks persuasi.

### c. Pertemuan Kedua

Kegiatan pada pertemuan kedua yaitu Proses pembuatan proyek poster. Pada pertemuan kedua merupakan aksi nyata peserta didik untuk menerapkan aplikasi *canva* sebagai media pembuatan poster teks persuasi. Peserta didik diperkenankan membawa gawai yang sudah terinstal aplikasi *canva*. Peserta didik diarahkan untuk mencari informasi makanan pokok selain beras padi.. Setelah mencari informasi tersebut, peserta didik mulai merancang kerangka poster. Pada fase ini, membentuk nalar kritis peserta didik melalui kegiatan membaca berita yang kemudian dituangkan dalam bentuk poster. Kreatifitas, imajinasi, dan rasa ingin tahu peserta didik dikembangkan melalui pembuatan poster. Proses kreatifitas peserta didik meliputi pemilihan warna, kontras, pesan tersirat yang akan disampaikan.

Setelah peserta didik melakukan observasi dan mengumpulkan informasi tentang makanan pokok selain beras, mereka mulai merancang poster. Guru memberikan masukan kepada peserta didik terkait poster yang dibuat. Poster yang telah disetujui oleh guru, kemudian diunggah oleh peserta didik ke Google Drive yang disediakan sebagai tempat pengumpulan tugas. Berikut adalah beberapa contoh poster yang dibuat oleh peserta didik.



Hasil poster peserta didik kelas XI SMAN 1 Besuk sebagai bentuk memvisualkan teks persuasi menjadi gambar yang menarik dalam bentuk poster.

### 3. Tahap Evaluasi

Pada tahap terakhir yakni tahap evaluasi, guru melakukan penilaian dari hasil belajar yang dilaksanakan pada tahap perencanaan dan pelaksanaan. Pada tahap evaluasi akan tampak pemahaman dan ketercapaian peserta didik dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memiliki rubrik khusus untuk menilai kinerja peserta didik, sehingga dapat mengukur kemampuan yang dapat dijadikan bahan penilaian. Berikut merupakan rubrik kriteria penilaian dari pembuatan poster:

Kriteria penilaian poster			
NO	Kriteria	Bobot	Skor (1-10)
1	Orisinalitas karya		
2	Kesesuaian konsep		
3	- Kreativitas dan keunikan - Inovasi serta kualitas penyajian visual - Kesesuaian warna pada poster		
4	Kualitas pesan		
5	Kesesuaian desain		

Berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan, selanjutnya dilakukan penilaian untuk mengukur tingkat pemahaman dan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran membuat poster digital menggunakan aplikasi Canva. Berikut ini adalah ringkasan hasil penilaian pembelajaran teks persuasi dengan kegiatan membuat poster digital melalui aplikasi Canva pada siswa kelas XI di SMAN 1 Besuk.

Nama Siswa SMAN 1 Besuk		
NO	Nama Siswa	Skor
1	Aditiya Wijaya	8
2	Ahmad ifan fajri	8
3	Amiliya Yuliana	8
4	Dwi gilang	9
5	Dewi yuni artika	8
6	Eva nur	8
7	Fadilatul munawwaroh	8
8	Fela septiana P.B	9
9	Ferotul imamah	9
10	Giantha Franszega	8
11	Hasim	7
12	Indah rahayu	8
13	Muh akbar abdul	8

Implementasi Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xi Sman 1 Besuk

14	M. Juwan dwi	7
15	Marhatus sholeha	9
16	Moh hasan raffi	8
17	M Irfan effendi	9
18	M aditia	8
19	M marsel f	8
20	Nur rofidatul	9
21	Putri dayang nur	9
22	Rahmatullah	8
23	Saiful anam	9
24	Sherli dwi agustin	8
25	Siti aisyah	8
26	Siti Fatimah	7
27	Supriono	7
28	Wisnu hambali sandi a.	9

Berdasarkan penilaian guru, semua peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum dengan nilai minimal 8. Dari 28 peserta didik, 15 orang mendapat nilai 8, sementara 4 orang mendapat nilai 7 karena kurang terlatih dalam menggunakan aplikasi Canva dan belum tepat memilih berita. Peserta didik yang mendapat nilai di atas minimum menunjukkan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam penggunaan aplikasi Canva. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran teks persuasi melalui pembuatan poster efektif, lebih menarik, menyampaikan pesan dengan Terima kasih kepada diri saya sendiri atas dedikasi dan kerja keras yang telah dilakukan. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing dan guru pamong atas bimbingan dan dukungannya. Terima kasih juga kepada teman-teman yang selalu memberi semangat, serta siswa-siswi yang menjadi bagian penting dalam penelitian ini. Tanpa kalian, penelitian ini tidak akan terlaksana dengan baik. jelas, dan lebih menarik bagi pembaca, terutama generasi Z.

#### **D. Simpulan**

Kesimpulan menunjukkan bahwa perkembangan teknologi, terutama di bidang pendidikan, memberikan peluang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tentang pembuatan poster sebagai teks persuasi di kelas XI SMAN 1 Besuk membuktikan bahwa teknologi dapat memfasilitasi proses belajar yang lebih efektif, kreatif, dan menarik.

Tahapan penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, pendidik menyusun RPP dengan tujuan pembelajaran yang jelas. Pelaksanaan dibagi menjadi dua pertemuan: pertama, pengenalan teks persuasi dan poster; kedua, praktik pembuatan poster menggunakan aplikasi Canva. Evaluasi dilakukan dengan rubrik penilaian yang mencakup orisinalitas, kreativitas, kesesuaian konsep, kualitas visual, dan pesan poster.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai minimal 8, kecuali 4 siswa yang mendapat nilai 7 karena kendala dalam penggunaan aplikasi dan pemilihan konten. Ini menandakan bahwa penggunaan

Implementasi Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Poster Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Xi Sman 1 Besuk

**Daftar Pustaka (References)**

- Abimanik, B., Maulana, Y. C., & Amin, A. (2022). Pelatihan Media Canva Dalam Basri, S., Fitrawahyudi, F., Khaerani, K., Nasrullah, I., Ernawati, E., Aryanti, A., ... & Sakti, I. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Digital di Lingkungan Pendidikan Berbasis Aplikasi Canva. *Pengabdian Masyarakat Sumber Daya Unggul*.
- Dirawan, G. D., Andayani, D. D., & Pertiwi, N. (2023). Peningkatan Literasi Digital pada Santri Pesantren Syeh Hasan Yamani memanfaatkan Aplikasi Canva. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*.
- Eliastuti, M., Amelia, R., Batubara, F. M., Nuraini, N., Fardiah, N., Damayanti, A., & Putri, R. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis dan Literasi Digital Peserta Didik SMP Negeri 66 Jakarta Melalui Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Meningkatkan Literasi Digital Dan Kreativitas Anak Di Desa Sumberjaya. *AnNizam*, Nurmalina, N., Rahila, C. D. I., Surbakti, A. H., Wahyuningsih, S. K., & Batubara, M. H. (2022). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *JPMA-Jurnal Pengabdian Masyarakat AsSalam*.
- Pratiwi, I. W., Riyanti, A., Hasdiansa, I. W., & Hasbiah, S. (2023). Pengembangan Literasi Digital Masyarakat Sekolah Melalui Pelatihan Pembuatan Komik Digital Cerita Rakyat Melalui Aplikasi Canva. *Jurnal Sipakatau: Inovasi Pengabdian Masyarakat*.
- Putry, B. L. 2021. "Pengembangan Komik Online Berbasis Canva Sebagai Media Pembelajaran," *repository uny*.
- Retnoningtyas, W. A., Widyaningrum, H. K., & Widiarti, N. A. (2023). Peningkatan Literasi Digital Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 5 Sdn Oro-Oro Ombo Madiun Menggunakan Bantuan Google Docs Dan Aplikasi Canva. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Wahidy, D. E. 2019. "Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21," *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Widiarti, M., Laksono, K., & Amri, M. (2024). Penggunaan Dampak Positif Terhadap Eksplorasi Kreativitas Literasi Digital Painting Canva Pembelajaran Puisi Kelas 5 SDN Gondok. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*.